

## Formy i sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego w klasach IV-VI

Formy oceniania	Sposób oceniania (punktowa skala stopni, procentowa, stosowanie „+” i „-”)
Prace pisemne: - kartkówki, - sprawdziany, - testy.	Celujący 96 – 100% Bardzo dobry 90 – 95% Dobry 75 – 89% Dostateczny 51 – 74% Dopuszczający 35 – 50% Niedostateczny 0 – 34%
Odpowiedź ustna	1 do 6
Aktywność na lekcji	1 do 6 stosowanie „+” i „-”
Praca domowa	1 do 6
Zadania dla chętnych	1 do 6
Zgłoszony brak pracy domowej lub nieprzygotowanie do lekcji	Stosowanie „-”: - po dwukrotnym wykorzystaniu możliwości ocena niedostateczna
Niezgłoszony brak pracy	Niedostateczny (1)
Poprawa oceny ze sprawdzianu lub testu	Po uzgodnieniu terminu z nauczycielem, wpisana uzyskana ocena, a obok ta z poprawy

## Osiągnięcia ucznia po etapie wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego

### Sprawność rozumienia ze słuchu

- Rozumie instrukcję nauczyciela
- Rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych
- Rozumie ogólny sens nieskomplikowanych wypowiedzi i dialogów
- Ćwiczy umiejętność domyślania się słów i fraz w oparciu o kontekst

### Sprawność mówienia

- Udziela odpowiedzi Tak/Nie na proste pytania ogólne
- Zadaje proste pytania i udziela odpowiedzi
- Wypowiada proste zwroty grzecznościowe
- Rozróżnia intonację zdań twierdzących i pytających
- Opanuje poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego

### Sprawność czytania

- Wyszukuje konkretne informacje w bardzo prostych, krótkich tekstach
- Rozumie ogólny sens bardzo prostych, adaptowanych dla danego poziomu tekstów
- Ćwiczy umiejętność domyślania się znaczeń nieznanymi słów w oparciu o kontekst wspomagany obrazkami

### Sprawność pisania

- Łączy rysunek i słowo pisane
- Odwzorowuje i kopiuje wyrazy i zdania
- Umie zapisać znane słowo ze słuchu
- Przekazuje prostą informację pisemną w oparciu o podany wzór

### Inne umiejętności

- Zna piosenki, rymowanki, wyliczanki objęte programem
- Wykonuje proste projekty indywidualne i zespołowe

Treści nauczania obejmują następujący zakres materiału leksykalnego: kolory, kształty, liczby, przedmioty z otoczenia klasowego i domowego, części ciała, członkowie rodziny, ubranie, pogoda, pory roku, zabawki, zwierzęta, pożywienie, środki lokomocji, zawody, zagadnienia kulturowe: Nowy Rok, Walentynki, Halloween, Boże Narodzenie, Wielkanoc.

W celu diagnozowania umiejętności ucznia stosuje się następujące sformułowania:  
A-dana umiejętność jest bardzo dobrze opanowana  
B-dana umiejętność rozwija się zgodnie z oczekiwaniami  
C-dana umiejętność zaczyna się rozwijać  
D-dana umiejętność jeszcze się nie wykształciła

## **Formy i sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego klas IV- VI**

- I. Rozumienie ze słuchu oraz tekstu pisanego
- II. Mówienie
- III. Czytanie
- IV. Pisanie
- V. Gramatyka

## Kryteria oceniania z języka angielskiego

Kryteria oceny z języka angielskiego obejmują 5 obszarów sprawności językowej:

- rozumienie mowy (tekstu) ze słuchu oraz tekstu pisanego,
- mówienie,
- czytanie,
- pisanie,
- gramatykę.

### I. Rozumienie ze słuchu oraz tekstu pisanego.

#### 1. Ocena bardzo dobra.

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie instrukcje nauczyciela na wyznaczonym poziomie,
- aktywnie uczestniczy w procesie nauki języka angielskiego oraz codziennych sytuacjach komunikacyjnych,
- doskonale rozumie słownictwo określone przez zakres leksykalny dla danego poziomu i klasy oraz sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
- domyśla się intencji nadawcy komunikatu,
- rozumie ogólny sens słuchanego tekstu, wypowiedzi, dialogów,
- czyta krótki tekst bezbłędnie. Potrafi jednocześnie umiejętnie operować materiałem leksykalnym występującym w tekście,
- po przeczytaniu tekstu potrafi bez korzystania z pomocy słów i pytań nauczyciela, przekazać informację dotyczącą całości tekstu .

#### 2. Ocena dobra.

Uczeń:

- rozumie i wykonuje instrukcje nauczyciela,
- stara się uczestniczyć w codziennych sytuacjach komunikacyjnych oraz w procesie nauki języka angielskiego,
- rozumie większą część usłyszanych angielskich słów dla danego poziomu i klasy,
- potrafi wychwycić przewodnią myśl i sens słuchanego i czytanego tekstu,
- naprowadzony przez nauczyciela potrafi zrozumieć intencje nadawcy komunikatu,
- w czytanim tekście zrobi nie więcej niż 3 błędy w akcencie lub 3 błędy intonacyjne, równocześnie umiejętnie operuje materiałem leksykalnym zauważonym w tekście (sporadycznie korzysta z pomocy słów- kluczy czy pytań).

#### 3. Ocena dostateczna.

Uczeń:

- potrzebuje dodatkowego komentarza,
- niechętnie uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych, dialogowych, ponieważ często popełnia błędy wynikające z braku rozumienia podstawowego słownictwa,
- nie potrafi wychwycić konkretnej, nieskomplikowanej informacji w słuchanym tekście (zrobi to dopiero po kilkukrotnym wysłuchaniu lub przeczytaniu tekstu),
- w czytanim tekście występują przejęzyczenia, błędy intonacyjne (6 błędów) oraz błędy w akcencie (6 błędów),
- słabo operuje materiałem leksykalnym zawartym w nowym tekście,
- informacje tekstowe przekazuje tylko za pomocą słów-kluczy lub pytań pomocniczych.

#### **4. Ocena dopuszczająca.**

Uczeń:

- nie rozumie prostych instrukcji nauczyciela (wykonuje je naśladowując innych),
- unika codziennych, prostych sytuacji komunikacyjnych, konwersacyjnych w klasie,
- rozumie minimum słownictwa dla danego poziomu lub klasy, dlatego nie potrafi uchwycić sensu tekstu słuchanego lub czytanego,
- czyta tekst z licznymi przejęzyczeniami, czyni więcej niż 6 błędów w akcencie i liczne błędy intonacyjne,
- nie potrafi samodzielnie operować materiałem leksykalnym zawartym w tekście, ale z pomocą pytań.

## **II. Mówienie.**

### **1. Ocena bardzo dobra.**

Uczeń:

- bez pomocy podręcznika potrafi bardzo dobrze na bazie poznanego słownictwa wykonać zadanie np:
  - reprodukować mikrodialog,
  - ułożyć dialog z rozsypanki wyrazowej lub wg schematu,
  - konstruować wypowiedzi na podstawie ilustracji,
  - symulować w dialogu sytuacje rzeczywiste,
- potrafi formułować krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu na określonym poziomie,
- potrafi wyrażać własne uczucia, jednakże może mieć jeszcze problemy z konstruowaniem zdań złożonych,
- umie rozpocząć i kontynuować prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego,
- potrafi udzielać i zdobywać informacje na dany temat,
- zna zwroty grzecznościowe i potrafi je właściwie zastosować w rozmowie,
- wypowiada się płynnie, bez błędów gramatyczno-akcentuacyjnych.

### **2. Ocena dobra.**

Uczeń:

- samodzielnie potrafi wykonać zadanie na bazie znanego słownictwa, ale jednak popełnia nieliczne błędy gramatyczne- akcentuacyjne ( do 2 błędów),
- potrafi formułować krótką wypowiedź na temat własnej osoby, rodziny, najbliższego otoczenia, ( sporadycznie korzysta z banku słów, słownika),
- potrafi wyrażać własne uczucia (w sposób prosty),
- uczestniczy w sytuacjach dialogowych, konwersacyjnych,
- potrafi udzielać i zdobywać informacje w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie zawsze zachowując poprawność gramatyczną,
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe.

### **3. Ocena dostateczna.**

Uczeń:

- wykonuje zadania z pomocą podręcznika, słów- kluczy, gotowych wzorów zdań, ilustracji,
- korzysta z pytań pomocniczych nauczyciela,
- w wypowiedziach są błędy gramatyczne (do 5 błędów), akcentuacyjne,

- posługuje się bardzo ubogim słownictwem przy opisie osób, rodziny, nazywaniu przedmiotów z otoczenia,
- pytania i odpowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela, niechętnie bierze udział w ćwiczeniach dialogowych (często tylko przytaczając gotowe zwroty),
- rzadko stosuje zwroty grzecznościowe objęte programem nauczania.

#### **4. Ocena dopuszczająca.**

Uczeń:

- zadania wykonuje niesamodzielnie, tempo bardzo powolne,
- popełnia liczne błędy akcentuacyjne, bardzo liczne błędy gramatyczne (do 7 błędów),
- nie potrafi sformułować poprawnych zdań (na danym poziomie i w klasie) z powodu bardzo ubożego słownictwa,
- zawsze korzysta z pomocy nauczyciela i podręcznika w formułowaniu pytań i odpowiedzi,
- unika ćwiczeń dialogowych, konwersacyjnych,
- nie zna podstawowych zwrotów grzecznościowych zawartych w programie nauczania.

### **III. Czytanie.**

#### **1. Ocena bardzo dobra.**

Uczeń:

- prawidłowo rozróżnia dźwięki w wyrazach,
- czyta płynnie, w szybkim tempie,
- czyta bez przejęzyczeń i błędów intonacyjnych
- potrafi bardzo dobrze i szybko odnaleźć konkretną informację w czytany tekście
- rozumie bardzo dobrze ogólny sens czytany tekstu
- rozumie teksty autentyczne, takie jak; menu, ogłoszenia, reklamy, życzenia, instrukcje
- stosuje właściwe strategie w sytuacjach w których nie zna znaczeń poszczególnych słów czy fraz, potrafi wykorzystać kontekst, podobieństwo pisowni wyrazów, ilustracje itd.,
- potrafi bardzo dobrze wyłonić komunikat nie bacząc na obecność nie opanowanych jeszcze struktur gramatycznych.

#### **2. Ocena dobra.**

Uczeń:

- czyta płynnie, tempo szybkie,
- czyta bez przejęzyczeń, dopuszcza się 2 błędy w akcencie lub 2 intonacyjne,
- dobrze rozumie ogólny sens czytany tekstu,
- rozumie większą część tekstu autentycznego: menu, ogłoszenia, instrukcje,
- potrafi dość szybko odnaleźć konkretną informację w tekście,
- stara się wyłonić komunikat z tekstu nie bacząc na obecność nie opanowanych jeszcze struktur gramatycznych.

#### **3. Ocena dostateczna.**

Uczeń:

- uczeń czyta w wolniejszym tempie, występują przejęzyczenia,
- dopuszcza się 5 błędów w akcencie oraz błędy intonacyjne
- niechętnie uczy się nowych fraz, zwrotów czy struktur gramatycznych

#### **4. Ocena dopuszczająca.**

Uczeń:

- uczeń bardzo wolno czyta,
- popełnia liczne przejęzyczenia,
- błędy intonacyjne oraz akcentujące,
- czyta w bardzo wolnym tempie,
- nie potrafi wyłonić komunikatu z podanego tekstu,
- bardzo niechętnie uczy się nowych zwrotów, fraz i struktur gramatycznych.

### **IV. Pisanie.**

#### **I. Ocena bardzo dobra.**

- ocenie podlegają: 1) ćwiczenia kaligraficzne
- 2) ćwiczenia z uzupełnianiem luk
- 3) dyktanda
- 4) prace samodzielne: odpowiedzi na pytania
- opis
- list

W pracy pisemnej zwracana uwaga jest na:

- prawidłowe łączenie liter
- prawidłowe uzupełnianie tekstów
- napisanie prostego listu wg wzoru
- napisanie pocztówki
- zaadresowanie prawidłowo koperty
- napisanie krótkiego opowiadania z wykorzystaniem słów- kluczy.

W pracy samodzielnej pisanej zwracamy uwagę na treść i błędy gramatyczne ( opis, list)

Na ocenę: bdb - 0 błędów gramatycznych

db - 2 błędy gramatyczne

dst - 4 błędy gramatyczne

dop - 6 błędów gramatycznych

ndst- powyżej 6 błędów gramatycznych

Uczeń:

- potrafi zapisać ze słuchu znaczną część znanych słów,
- potrafi przekazać prostą informację pisemna w oparciu o podany wzór oraz samodzielnie,
- potrafi napisać samodzielnie krótki tekst o sobie i swoich zainteresowaniach,
- wie, jak korzystać z dostępnych materiałów w postaci słowników, książek, ćwiczeń,
- posiada podstawową wiedzę o strategiach, do jakich może się odwołać pisząc w języku angielskim i potrafi je wykorzystać w praktyce.

## **Ocena celująca**

Ocenę taką otrzymuje uczeń:

- którego wiedza i umiejętności wykraczają poza obowiązujący program nauczania,
- twórczo i samodzielnie rozwijający własne uzdolnienia i zainteresowania,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i poza szkolnych.

## **Ocena niedostateczna**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń:

- który nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

## **V. Gramatyka.**

### **1. Ocena bardzo dobra.**

Uczeń:

- poznał zasady konstruowania poprawnych gramatycznie wypowiedzi dotyczących wydarzeń w czasie teraźniejszym, przyszłym i przeszłym,
- bardzo dobrze potrafi wykorzystać znane struktury gramatyczne do relacjonowania zdarzeń bieżących, przyszłych i przeszłych,
- bardzo trafnie potrafi wyrazić relacje czasowe( ciągle i proste),
- zna różnorodne konstrukcje zdaniowe,
- dba o wzbogacenie swoich wypowiedzi o poznane formy gramatyczne.

### **2. Ocena dobra.**

Uczeń:

- opanował zasady konstruowania poprawnych gramatycznie wypowiedzi,
- stara się wykorzystać znane struktury gramatyczne do relacjonowania zdarzeń,
- stara się dobrze wyrazić relacje czasowe,
- potrafi wykorzystać swoje umiejętności językowe np.: stosując technikę projektów.

### **3. Ocena dostateczna.**

Uczeń:

- słabo widzi potrzebę znajomości języka angielskiego,
- z pomocą nauczyciela stara się wykorzystać znane struktury gramatyczne do relacjonowania zdarzeń,
- zna zasady korzystania ze słownika, ale niechętnie z niego korzysta.

### **4. Ocena dopuszczająca.**

Uczeń:

- nie widzi potrzeby nauki języka angielskiego,
- źle stosuje konstrukcje gramatyczne,
- wypowiedzi pisemne bądź ustne są bardzo ubogie w słownictwo i formy gramatyczne,
- zadania wykonuje niesamodzielnie, popełni liczne błędy,
- unika ćwiczeń,
- nie zna podstawowych form i treści zawartych w programie nauczania.



## **Zasada różnorodności oceniania:**

Stosuje się różne formy oceniania:

### 1. Pisemne

- test sprawdzający poziom opanowania wiedzy i umiejętności
- prace klasowe
- sprawdziany
- kartkówki
- prace domowe

### 2. Ustne

- odpowiedzi
- udział w dyskusji
- aktywność
- recytacje

### 3. Wytwory manualne

- plakaty
- projekty

### 4. Udział w konkursach, występach, lekcjach otwartych..